

هيئة كتابة التاريخ

سلسلة الموسوعة التاريخية الميسرة

# دور التاريخ في التوعية القومية

د . فاروق عمر فوزي

الطبعة الأولى - لسنة ١٩٨٨







## اولا - التاريخ والتوعية

مقدمة :

في المدارس ينفرد موضوع التاريخ باهمية خاصة سواء كان في تقديمه على شكل دراسات مختارة منتقاة في المدارس ام في تدريسه بصورة علمية عميقة في الجامعات . ذلك لان التاريخ لايعرفنا بجذور ومسببات المشاكل التي تواجههنا ونحاول حلها فحسب بل انه عملية توجيه وتوعية وتعبئة متكاملة للجيل في المدارس والكليات .

فدراسة التاريخ العربي الاسلامي يفترض فيها ان تؤكد استمرار هذا التاريخ عبر العصور وفي كل اقطار الوطن العربي ووحدته وترابطه . وابرار اصالة التراث الحضاري العربي الاسلامي بقيمه العلمية والانسانية وبكل مظاهره الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفكرية وتأكيد صفته الانسانية التي افادت شعوبا اخرى خارج نطاق هذا الوطن .

واذا اردنا للتاريخ ان يكون اداة توجيه وتوعية وتعبئة فلا بد من ان ندرك بان ليس هناك تربية حيادية وليس هناك تربية مفصولة عن الهدف السياسي في عصرنا الحاضر . فالسياسة الواقعية لاية سلطة لا بد من ان تهدف الى اعادة بناء الجيل على وفق القيم والمفاهيم التي تؤمن بها .  
وبمعنى اخر فان هناك تكاملا تاما بين القيم التربوية والقيم السياسية . فنحن من خلال ابرازنا لمفاهيم الماضي

ومظاهره الايجابية نبرز دور الماضي في تكوين الشخصية القومية للفرد العربي . . . . . وحين نؤكد مواقف تاريخية معينة للأفراد او الجماهير فهدفنا من ذلك تكوين انماط سلوكية ايجابية لدى نابتننا .

ونحن اذا اردنا كل ذلك من التاريخ فلا بد اذن من الاسلوب الانتقائي في المعرفة . اي ان المعرفة يجب ان تختار لتلائم الاهداف التي نرتضيها في ابراز المثل والقيم الرائدة التي تعبر عن تطلعات الامة ورؤيتها المستقبلية الحقيقية . وعلى هذا الاساس علينا ان نبرز الحركات والانتفاضات الرائدة ونبرز دور القادة والابطال فيها لا من اجل انصاف هذه الحركات وقادتها فحسب بل من اجل الاحياء من اجل الجيل المعاصر الذي يحتاج لنماذج وامثلة يحتذى بها .

### التوعية والتاريخ :

التوعية هي توجيه منظم واع ومقصود لمجموعة من الافراد في مؤسسة ما كان تكون مدرسة او معملا او دائرة . وهذا التوجيه الواعي يعد الفرد ويعبئه لحياة كاملة يدرك فيها واجباته فلا يتهرب منها ويعرف حقوقه فلا يتخلى عنها . تعده لظروف مجتمعه ومشاكله بحيث يستطيع مواجهتها بفهم وشجاعة . ولما كانت مظاهر المجتمع مختلفة فالتوعية تبعا لذلك تكون متداخلة ومتنوعة فهناك توعية قومية وتوعية انسانية وتوعية عقلية وتوعية خلقية والخ .

والذي نريده في هذا المجال التوعية القومية ونعني بها تكوين حوافز وقيم لدى الناشئة من ابنائنا بحيث نحصل على

نخبة طليعية مثقفة قوية في شخصيتها وبما تحمله من قيم . اذ  
المفروض في هذه النخبة ان :

أ - تعي تاريخ امته وتعز بتراتها الحضاري الانساني  
وتعرف فضله وكيف تستفيد منه .

ب - تحيط بعمق بالواقع الراهن للوطن العربي  
ومجاهته للتحديات الاستعمارية والصهيونية .

ج - تشعر بمسؤولياتها التاريخية تجاه الاهداف الكبرى  
للثورة العربية وتعرف كيف تناضل من اجل تحقيقها .

د - تدرك الرابطة المصيرية بين كفاحها وكفاح  
الشعوب الاخرى من اجل التحرر والتقدم .

ولعل التاريخ يلعب دوراً رئيساً في تحقيق الاهداف  
الائفة المذكور . بل ان دراسة التاريخ هي اهم الطرق في عملية  
التحليل السياسي للحاضر الذي نعيش فيه . فنحن ندرس  
الماضي لنضع ايدينا على الخيوط التي تنسج منها الحاضر  
فنفهم قوامه وتركيبه . ثم ان الامر لا يتوقف في دراسة  
التاريخ عند حد معرفة الحاضر ولكن يتعداه الى توضيح  
الاتجاه الذي يجب ان تسير فيه الامة نحو مستقبلها .  
فالحاضر كما هو معروف ، ليس ثابتاً ولكنه متطور ومتغير وهو  
مفترق طرق لعدد كبير من المستقبلات . ومن الضروري ان  
تبين الامة اي اتجاه تسير فيه !!

ان العملية التاريخية التي يكشفها علم التاريخ تبين  
هذا الاتجاه الذي يجب ان تسير فيه الامة ان هدفنا هو ان نعد  
المواطن لا ليعيش في حاضر دائم بل في حاضر متطور نحو

مستقبل يجب ان يكون خيرا من الحاضر . هذه هي الوظيفة القومية للتاريخ وهي وظيفة لا يمكن ان يؤديها غير التاريخ من العلوم الانسانية الاخرى . فالمؤرخ اي مؤرخ ينتمي الى امة وعليه ان يكون مخلصا لامته مواليا لها مثل ولائه للحقيقة والانسانية . وعلى المؤرخ تقع مسؤولية تبصير مواطنيه بقضايا امته المصرية وازماتها . وان يقف الى جانب امته منذرا ومبشرا ومشجعا ان التاريخ يخلق الشخصية الايجابية ذات الاثر الفعال في مجرى الحياة الوطنية والقومية والمقصود بالشخصية الايجابية هي الشخصية التي تقوم على الولاء للوطن والاخلاص لاهداف الامة والعلم بطرق تحقيق تلك الاهداف والعزيمة القومية التي تدفع الى الاسهام في هذا التحقيق . ان خلق هذه الشخصية الايجابية لا يتم بالطرق التقليدية بل بدراسة موجهة مستنيرة لاتقف عند الحوادث والتواريخ بل تتعدها الى توضيح المغزى الحقيقي لكل حادثة في تاريخ العرب والانسانية .

هذا من جهة ومن جهة اخرى فنحن نريد من جيلنا الصاعد ان يتذوق تراث العرب الحضاري ويعتز به والمعروف ان هذا التذوق والتقويم لا يتفقان دون معايير ومقاييس ، والتاريخ هو سجل الخبرات البشرية وهو مصدر تلك المعايير . فتاريخ العرب الوسيط مثالا يبين لنا ان الوحدة عامل قوة سياسية واقتصادية . وان الحرية اساس في الجماعة وتطورها ، وان التكامل الاجتماعي كان يسعى اولا وقبل كل شيء الى عدالة التوزيع وهو مبدأ ينزع دون شك منزع



الاشتراكية . ويمثل هذه المعايير وغيرها يمكن قياس الحاضر  
والحكم عليه .

## المؤرخون الرواد وتفسير التاريخ

ان تحقيق هذه الاهداف القومية والانسانية يتوقف الى  
حد كبير على التفسير التاريخي الذي نتبناه . فهل تمتلك نظرة  
في تفسير التاريخ ؟

لقد اهتم المؤرخون العرب الاوائل بالتاريخ الذي  
احتل عندهم مكانة بارزة والفوا في مختلف فروعه واطلقوا  
عليه لقب « العلم المستطيل » اي العلم الذي يستطيل  
ويتشعب في فروع المعرفة الاخرى كافة ويشملها . وقد اورد

السخاوي (١) فوائد التاريخ فذكر ان فيه ما يصلح الانسان  
به امر دينه وسريره وما يصلح به امر معاملاته ومعاشه  
الدنيوي وان ما يذكر فيه من اخبار وسياسات غزير النفع  
كثير الفائدة بحيث يكون من عرفه كمن عاش الدهر كله  
وجرب الامور بأسرها فيعزز عقله .

وقال شاعر :

من لم يبع التاريخ في سره

لم يدر حلو العيش من مره

ومن وعى اخبار ماقد مضى

اضاف اعمارا الى عمره

وقال عبد الواسع اليماني في علم التاريخ : (٢)

« ان علم التاريخ علم جليل المقدار شهدت بفضله

الآيات والاخبار واعتنى بنقله الاثبات والاخبار وانفقوا في ذلك نفائس الاعمار . يطلع به العاقل على مر من الاعصار فيزيده من الكياسة والاستبصار بما حدث للامم الماضية من الحوادث التي فيها عظة واعتبار » .

واكد ابن خلدون (٣) ان علم التاريخ نظر وتحقيق وتعليل الكائنات دقيق وخصص فصلا كاملا عدد فيه فضل علم التاريخ وتحقيق مذهبيه .

ومن الطبيعي ان يختلف مؤرخو العصور الوسطى<sup>(٤)</sup> في تفاسيرهم للتاريخ فقد تبني بعضهم التفسير الديني وتبنى اخرون التفسير الخلفي او الحضاري وحاول البعض ابراز دور الاشراف العرب في حين اراد اخرون اعطاء قانون معين لنشوء المجتمع والسلطة . .

اما اذا استعرضنا الدراسات الحديثة في تاريخ العرب فنلاحظ بأن اغلبها دراسات قائمة على اساس الاسر الحاكمة او الاقاليم ولا تهتم بالحركات الاجتماعية والمظاهر الحضارية ولا تبرز العوامل التي تحدد الاهداف المشتركة للامة العربية وتهمل الروابط والصلات وما فيها من اتجاهات مشتركة . وهذه الدراسات ، دون شك ، تورث التجزئة وتؤكد لها ولا تعني بالتطور العام للامة ولا تحاول ان تبرز الفكرة القائلة بان للعرب تاريخا واحدا منذ اقدم العصور حتى اليوم تلك الفكرة التي تدرس التاريخ العربي كوحدة واحدة في اتجاه واحد يحقق المواطنة العربية الحققة .

ولعل بعض السبب في هذا النقص البارز يعود الى اعتمادنا على دراسات استشراقية حيث ترجمها مؤرخون عرب ونقلوها الى العربية وتبنوا تفسيراتها التي ينقصها الفهم الداخلي والشعور بروح التاريخ العربي<sup>(١)</sup> . اننا لانريد ان نخضع تاريخنا الى فرضيات ووجهات نظر بعيدة عنه ولا تنطبق عليه بل الاجدر ان تكون فرضياتنا مشتقة من احداث تاريخنا ومن محاولتنا لفهمه .

نستنتج من ذلك كله انه لم تبلور لدينا نظرة عربية او تفسير متكامل للتاريخ ، هذا مع اننا لاننكر وجود محاولات جادة على الطريق ولكنها مازالت في بداياتها وروادها قلائل لم يستطيعوا ان يكونوا مدرسة تاريخية عربية واضحة .

### ماذا نريد من التاريخ ؟

اختلف المؤرخون والمربون والساسة في نظرتهم للتاريخ فمنهم من نظر اليه نظرة متفائلة ، ومنهم من رأى انه عديم الفائدة<sup>(٢)</sup> وانه ليس اكثر من قصة يقرأها كل من باستطاعته ان يقرأ بل ان بعضهم تطرف فادعى بان تعليمه مضر لانه يغذى الطلبة بروح الغرور .

ولم يرفيه نابليون بونابرت « اكثر من كونه خرافة متفق عليها » لان التاريخ وقف حجر عثرة في وجه مطامعه التوسعية لتكوين الامبراطورية . هذا في حين رأى بعضهم في التاريخ « خير ضمان للخلاص والتحرر » وانه صوت

يدوي عبر الزمن ينقل قوانين الحق والباطل واكثر بعض  
المربين ان التاريخ كنز حقيقي لخبرات الحياة يمكن الانتفاع  
عن طريقة من خبرات الجنس البشري . وللرصاصي قوله  
المشهور الذي يردده المشككون .  
وما كتب التاريخ في كل ماروت .

لقرائها الاحديث ملفق

نظرنا لامر الحاضرين فراينا

فكيف بأمر الغابرين نصدق

هذه اراء متناقضة حول طبيعة التاريخ ان كل واحد له  
وجهة نظره المستمدة من تفسيره للتاريخ . والواقع ان  
التاريخ لم يكتب كتابة علمية موضوعية قبل القرن التاسع  
عشر الميلادي . فقبل هذا القرن كان التاريخ قسما من  
الادب وشارك في جميع خصائصه<sup>(٣)</sup> ، ولكي تكون القصة  
ممتازة اقتضى الا يكون علميا بل اصبح المهمل في تأليفه ان  
يكون ممتعا وكانت المبالغة غالبية على كتب التاريخ واستغل  
التاريخ لاغراض مختلفة فملء بالمعجزات والتنبؤات  
والتلفيقات ، الا ان تقدم العلوم الطبيعية والبحث العلمي  
اوجد موقفا انتقاديا جديدا لدراسة التاريخ واصبح للوثائق  
( الاصول ) اهمية كبيرة فاذا ضاعت الاصول ضاع التاريخ  
معها فالحقيقة التاريخية وحدة لا تتجزأ وتحتاج الى جمع اكبر  
ما يمكن جمعه من الاصول .

اننا اليوم يجب ان نعيد النظر فيما كتبته المدرسة القديمة

فالتاريخ ليس تاريخ اسر خلفاء بل هو تاريخ الامة يعنى بدراسة جماهير الناس وحياتهم ويتناول القضايا السياسية ولا يهمل المظاهر الاجتماعية والاقتصادية كما اهملها مؤلفو التاريخ من قبل . ولذلك فان تعريفنا للتاريخ هو : « تلك المعرفة المحققة المصنفة . وهو دراسة علمية وسجل كامل للماضي يبدأ بظهور الانسان ويتناوله وجد واستقر وعاش . وهو لايهتم بالاشخاص باعتبارهم اشخاصا بل يهتم بكونهم اسهموا في الحركات والعمليات الكبرى في حياة الجماهير » .

### التاريخ مركز الثقل في المنهج :

ولانكون مغالين اذا اعتبرنا موضوع التاريخ مركز الثقل في مناهجنا في الحقبة الحرجة التي نمر فيها . ولقد ايد العديد من المربين والمفكرين ذلك ولكنهم اكدوا ان تكون موادهم مقتبسة مختارة متنوعة بحيث تصبح مصدرا لتفكير الطالب وتوجيهه الوجهة التي تنسجم مع قيمنا واهدافنا المصرية .

والمعروف ان المدارس تقوم باعطاء الناشئة دراسات تاريخية او دروسا تاريخية لا علوما تاريخية حيث ان التعمق في علم التاريخ يكون في المراحل الجامعية وما بعدها . ولما كانت الدروس التاريخية مقتطفات ومقتبسات فان فيها مجالا كبيرا للاختيار والانتقاء وفي اعتقادنا ان المناهج التاريخية في

مدارسنا يجب ان تُراعَى في انتقاء المواضيع التي تساعد الناشئين على :

(١) تنمية الاتجاه وتعميق نحو الولاء للوطن وترسيخ وحدته ضمن الاطار القومي وهذا يتطلب التركيز على كشف الاتجاهات المعوقة لنمو الوحدة كالمحركات العنصرية والطائفية واطماع الاستعمار والصهيونية .

(٢) تنمية الوعي بالقومية العربية وتعميق اتجاهاتهم بفكرة الوحدة العربية وذلك بتوجيه تدريس التاريخ القومي على نحو يعزز الطالب بآبناء امته ويجعله يدرك بانه ينتمي الى امة كبيرة عريقة في مجادها ولها دورها المرموق في تاريخ العالم .

(٣) ادراك الطلبة لثراث الامة الحضاري ودورها في تشييد الحضارة الانسانية فالحضارة المعاصرة ليست نتاج شعب معين بل هي من صنع الزيادات الحضارية لشعوب مختلفة عبر العصور والشعب العربي له حصة بارزة في هذا المجال .

(٤) ادراك الطلبة اهمية التجربة الاشتراكية وتجسيد هذه التجربة في سلوكهم عن طريق الامثلة التاريخية وعن طريق تطبيق مفاهيم العمل الجماعي في النشاطات اللامنهجية .

(٥) ان قوميتنا انسانية . . . ولذلك فان مناهجنا يجب ان تنمي لدى الناشئة اتجاهها نحو تقدير كرامة الانسان

كانسان واحترامها بغض النظر عن لونه وقوميته ودينه ولغته .  
ويجب ان نرفض فكرة التفوق العنصري باعتبارها خرافة  
لا تشفع لها حقائق التاريخ الموضوعية . ان مايجب علينا ان  
نزرعه في نفوس طلبتنا الشعار الذي رفعه العرب في عصور  
ازدهارهم « لقد خدمني الانسان فكيف اخدمه » .

(٦) تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة وذلك عن طريق  
تكوين النزعة العلمية لديهم وهذه النزعة هي اكثر من مجرد  
طريقة تاريخية مضمونها الا يحكم الطلبة على الامور جزافا او  
بشكل تعسبي والا يصدرها احكاما على مواضيع تفتقر الى  
الاثباتات حتى في مجال حياتهم الاجتماعية . وبهذا نربي  
فيهم روح الثقة دون الغرور والصلابة القائمة على الفكر  
دون الجمود وهنا يطالعنا قول الجاحظ :  
« لاتذهب الى ماتريك العين اذهب الى مايريك  
العقل » .

ولكن هل تراعي مناهجنا التاريخية هذه المبادئ ؟  
وهل تشير على وفق مخطط واضح يتبنى تفسيراً ينطوي على  
روح عربية ويؤكد فكرة الامة بمفهومها الحديث ويسير معها  
في تطورها مرحلة مرحلة ؟ هل ان كتب التاريخ توضح  
للطالب وجهة النظر العربية في سير التاريخ البشري  
والحضارة الانسانية .

ان اغلب كتبنا المدرسية في التاريخ ماتزال تفتقر الى  
التفسير الذاتي وهي لاتتعدى ان تكون عيالا على تفسير

جاءتنا من مستشرقين واخذناها عن قصد او دون قصد  
فشوهت تاريخنا . لقد نطاع اسلافنا في عصور رقيهم  
الحضاري ان يردوا على الدعوات الشعبية التي انتقصت من  
دور العرب التاريخي وحاولت طمس فضائلهم الحضارية  
ومساهماتهم في بناء التراث الانساني . اما نحن فقد اقتبسنا  
دون وعي تفاسير لا تختلف في مضامينها عن تفاسير الشعبية  
في هجمتها على تاريخ العرب ورسالتهم الحضارية . وبعد  
هذا العرض النظري لدور التاريخ في اعادة تقويم تراثنا  
وتاريخنا اقول إن هذا الدور لا يتم الا باعادة كتابة التاريخ  
للناشئة على اسس جديدة ومن وجهة نظر عربية قادرة على  
التحليل والتفسير تبرز دور العرب سياسيا وحضاريا وتؤكد  
انهم لم يكونوا في يوم ما في عزلة عن بعضهم البعض ولا عن  
العالم .

وسنورد فيما يأتي بعض الامثلة التاريخية التطبيقية التي  
يمكن الوقوف عندها مليا والاستفادة منها في تكوين المثل  
والقيم لدى الناشئة هي امثلة تحتاج الى وقفة واستفاضة حتى  
تعاد كتابة الكتب التاريخية المدرسية :

### في التاريخ العربي قبل الاسلام :

ففي الحياة العربية قبل الاسلام العديد من المثل  
والقيم الايجابية ، ذلك لان العرب اقاموا دولا ذات كيانات  
سياسية وحضارية متقدمة في الجنوب من الجزيرة العربية وفي  
شمالها . واذا تركنا جانبا دول الجنوب المعروفة المعينة



والسبأية والحميرية نلاحظ دولة الانباط العربية في فلسطين وجنوبي شرقي سوريا تزدهر في اواخر القرن الثاني قبل الميلاد ووصلت عاصمتها البتراء درجة كبيرة من التحضر والازدهار ثم تبعتها دولة تدمر وهي دولة اعتمدت على التجارة وكانت السلطة فيها بيد « مجلس الشعب » .

ثم حاولت دولة كندة في الوسط محاولة مهمة في طريق توحيد القبائل العربية المتنافرة في دولة عربية واحدة تكون نواة لدولة عربية اكبر .

وظهرت دولتا المناذرة في اطراف العراق والغساسنة في جنوبي بلاد الشام . ولم تسلم هاتان الدولتان من التدخل الاجنبي الفارسي والبيزنطي مثلما وقعت الدول الجنوبية فريسة للغزو الفارسي الحبشي حيث اثار المشاعر العربية لدى زعمائها فقد رفض الحارث الكندي اوامر الملك الفارسي قباذ بأن « ينهض الى مكة ويهدم البيت وينحر عبد مناف ويزيل رئاسة قصبي » نعم الحارث رفض ذلك « وداخلته حمية للعرب فاعرضن عنهم »<sup>(٨)</sup> . . .

ما اعمق هذا المعنى في كلام الحارث . . . انه لا يريد ان يحتل الحجارة بتحريض من الفرس حمية للعرب وحرصا عليهم . وهذا يذكرنا بموقف اذينة ملك تدمر الذي انتصر عدة انتصارات على الفرس ولقبه الروم « ملك الشرق » ومع ذلك لم يذعن للروم فاغتالوه بمؤامرة دينية .

حلف الفضول : وكم من القيم والمثل العليا ان نستتجها من فكرة حلف الفضول الذي عقد بين قبائل

الحجاز قبيل الاسلام فقد كان الاتفاق بأن :  
« لا يروا جائعا الا اطعموه ولا يروا مظلوما الا نصروه  
على ظالمه »

الاسواق : وهل انتبه المنهج الى اهمية اجتماعات  
القبائل العربية المتباعدة في الاسواق كسوق عكاظ وذو  
المجاز وفي الاشهر الحرم ومراسيم الحج حيث كانت تنمو  
الخصائص المشتركة بالصفات الواحدة للجماعة  
العربية<sup>(١)</sup> .

### معنى من معركة ذي قار :

وهل يقف المنهج ليتدبر قليلا مغزى معركة ذي قار  
حيث استطاعت القبائل العربية غرب العراق ان تهزم جيشا  
منظما هو الجيش الساساني وكان قائد العرب هاني الشيباني قد  
شحذ همة المقاتلين قائلا :

يا قوم ان الحذر لا يدفع القدر وان الصبر من اسباب  
الظفر المنية ولا الدنية واستقبال الموت خير من استدباره .  
وكان النصر عظيما شجع العرب على تحرير العراق  
وطرد الفرس في معركة القادسية فيما بعد .

### حروب تحرير وليست فتوحات :

ولم تكن العمليات العسكرية التي قام بها العرب في  
العراق والشام ومصر فتوحات بل هي حروب تحرير هدفها  
تحرير الارض العربية المغتصبة في اطراف الجزيرة العربية من

الفرس وانبري . لعل اهم دليل على ذلك اندفاع اهل اليمن في الجيش الى الشام لانها ارض اسلافهم"" اي انها الارض التي استقرت فيها قبائل عربية يمانية حتى قبل تحرير الدولة العربية الاسلامية هنا وانتزاعها من ايدي الروم ! وهذه الغاية اي التحرير هي في حقيقتها تخص المصلحة العامة لامصلحة فرد معين وهي كذلك غاية بعيدة المدى لانقف عند حد معين ولعل مايدلل على التفاني وانكار الذات قول الرسول الذي جاء من القادسية ليخبر الخليفة عمر بن الخطاب عن الانتصار الكبير الذي حققه الجيش العربي في المعركة حيث قال :

« واستشهد فلان وفلان . . . الخ وآخرون لايعلمهم الا الله »

ما ابلغ هذا الكلام الذي يظهر لنا دور الجماعات في تكوين التاريخ . هؤلاء الاعراب المغمورون المخلصون الذين صنعوا لنا المجد في القادسية واليرموك ونهاوند لانعرف عنهم حتى اسماءهم فهل هناك تفان وانكار للذات بعد هذا التفاني !!

فكرة الجهاد : ثم تأتي فكرة الجهاد وهي تعني في الفكر الاسلامي بذل الجهد في مدافعة الشر واستجلاب الخير وهذه دون شك فكرة انسانية . فدعوة العرب مبدء الاسلام الى العقيدة الجديدة في المناطق الجديدة اتخذت مبدء اليسر والتسامح والسلام وسيلة لها . ولم يجبر العرب احدا

على الاسلام بل كان الفرد من سكان البلاد المفتوحة يستطيع البقاء على دينه ويدفع الضريبة التي كان يدفعها سابقا .

عملية دمج حضارية : ثم ان العرب عن طريق حروب التحرير والفتح حققوا اكبر عملية دمج حضارية في التاريخ ادت الى التقاء شعوب مختلفة ذات قيم وثقافات مختلفة . كما ان اختلاط العرب مع سكان البلاد المفتوحة وتزاوجهم من قبائل اخرى ومن سكان البلاد المفتوحة اوجد اسسا جديدة لاتقوم على عصبية الدم او العنصر فنشأ جيل جديد لاتتحكم فيه العصبية الضيقة .

**الاسلام منعطف جديد :**

فالاسلام اذن كان منعطفا جديدا في حياة العرب ، بعث فيهم روحا جديدة فكانوا مادته ووسيلته في نشر مبادئه في العدالة والحرية . فنشأ صراع بين القديم الذي تمثله الارستقراطية العربية القرشية والجديد الذي تمثله القوى الثورية العربية بقيادة الرسول ( ص ) . انتصر فيه الاسلام وبلغ ذروة الانتصار في عهد عمر بن الخطاب الذي يعتبر واضع الاسس التنظيمية للدولة الجديدة التي وحدت العرب في الجزيرة سياسيا وعقائديا في دولة واحدة وتحت قيادة واحدة .

اقول قولي هذا وانا ادرك ان هناك كتبا الفت تحت عنوان « تاريخ العرب والاسلام » وهي لاخصص لهذا

الاسلام اكثر من صفحة واحدة !! ان الاسلام فضلا عن كونه ديانة سماوية روحية فهو حركة اصلاحية بما جاء به من قيم جديدة كما انه صفحة براقعة من تراث العرب في الفكر والنظم . ان تاريخ العرب الاسلامي تاريخ مشرق وحقة تميزنا فيها بالقوة والابداع والاصالة انه تاريخ نعز به ونستخلص منه العبر والقيم التي تفيدنا في حاضرننا .

من معاني الهجرة النبوية : ان هجرة النبي محمد ( ص ) من مكة الى المدينة فتحت صفحة جديدة في تاريخ العرب ، وهي منعطف حاسم في الدعوة الاسلامية التي انتقلت من اطارها الديني البحت الى اطار السياسة والحكم والتشريع الاقتصادي والاجتماعي .

وللهجرة معان عديدة لعل ابرزها المعنى الخلقي والنضالي حيث تظهر الثبات على العقيدة والصمود في الدفاع عن المبدأ . لقد هاجر المسلمون الاوائل تاركين مدينتهم واموالهم الى مستقبل كان مجهولا لديهم . ان هذه الفئة المهاجرة التي قبلت التحدي كانت ذات عقيدة تتجاوز الخوف من الموت وتتحدى الرهبة من التعذيب ثم هناك المعنى القومي والسياسي للهجرة حيث استطاع الرسول توحيد قبائل الاوس والخزرج في كيان سياسي واحد واصدر الصحيفة التي اعتبرت المسلمين امة متكافلة واحدة والرسول هو الحكم في الخصومات فابطل عادة الثأر التي بموجبها يتحتم على العربي ان يأخذ حقه بنفسه !!

وإذا جاز لنا اطلاق اصطلاح « المعنى القومي » على هذا الاجراء الذي وحد القبائل العربية فان علينا ان نستدرك ونقول بان جذور هذا الشعور العربي بضرورة الوحدة ونبذ التشتت بدأ قبل الاسلام ولعل مايشير الى ذلك :

محاولات قريش نفسها من اجل توحيد القبائل العربية فقد كانت الارستقراطية القرشية صاحبة مصلحة التوحيد بشرط ان يكون هذا التوحيد خلف مكة وبقيادة قريش وبشرط الا يمس هذا التوحيد بأسس النظام الاقتصادي والاجتماعي آنذاك ولكن روح العصر ماكانت لترضي ان يتم التوحيد في ظل نظام مستغل مترد .

ثم تعاهد الاوس والخزرج على جعل عبدالله بن ابي زعيا لهم

ثم اتحاد تميم وقيس واغارتهم على الساسانيين .  
اتفاق بكر على تأسيس دولة كندة التي تعتبر نموذجا  
لكيان عربي موحد .

ثم حلف الفضول كان دعوة لاتحاد كلمة العرب على  
مبدأ .

ثم كان نظام المواخاة رمزا لوحدة قبائل عربية مختلفة  
تحت راية الاسلام وبداية طاعة العرب لسلطة مركزية وبداية  
شعورهم برابطة جديدة فوق القبيلة تربطهم في ظل  
الاسلام .

## هل كان للاسلام ابعاد قومية ؟

نعم كان للاسلام ابعاد عربية . . . فمنذ بداية الدعوة ناصب الرسول ( ص ) العداة للشرك والوثنية والاستغلال واراد ان يخضع قريشا ولكنه لم يهدف الى تدمير مكة او اجتثاث سكانها واكد القرآن ان الاسلام دين ابراهيم الخنيف الذي بنى البيت الحرام وجعل البيت الحرام قبلة للمسلمين يتجهون اليها في صلواتهم الخمس . كل ذلك كان له اثره على العرب اذ جعلهم يشعرون بان الرسول كالعرب يولي مكة احتراما كبيرا وان خصومه هم مشركو قريش لا قريش كلها !! وبعد فتح مكة عامل الرسول ( ص ) المكين باللين وكسبهم للدعوة الجديدة .

ان النتائج الايجابية لكل اعمال الرسول ( ص ) يمكن تلخيصها بثمرة مهمة هي توحيد العرب تحت سلطة مركزية واحدة وربطهم برابطة جديدة ما فوق القبلية هي رابطة « العربية » وعقيدتها الاسلام . وبعد ان استطاع ابو بكر الصديق القضاء على حركات المرتدين ثبت نواة التوحيد الروحي والثقافي فاصبح الاسلام عقيدة كل سكان الجزيرة تقريبا وبذلك حصل تطابق بين العربية والاسلام اي ان العرب اغلبهم مسلمون وان الاسلام شمل غالبية العرب هذا مع ادراكنا لعالمية الدعوة الاسلامية من حيث المبدأ . لقد خرجنا من تجربة صدر الاسلام بوحدة وروحية ووحدة سياسية . . . فتعد الالهة عند العرب كان يشير الى تعدد

الهويات وتشتملها الى انعدام الوحدة الوجدانية فجاء الاسلام بوحدة الهوية للمجتمع العربي واصبح الولاء للفكر الجديد الواحد للجماعة العربية هو المقياس او المعيار الذي يقاس به الاخلاص للدولة العربية الاسلامية .  
ومن هذا المنطلق اعتبرنا فتوحات العراق والشام ومصر حروب تحرير لاراضي عربية مغتصبة ولسكان عرب تحت النفوذ الاجنبي الساساني والبيزنطي .

### تطور معنى العروبة :

ولكن معنى العروبة لم يبق ضيقا فقد تطور من معنى لقبيلة الى معنى اوسع واشمل اساسه اللغة والثقافة والولاء للدولة الجديدة . فقد قال الرسول (ص) :  
« ليست العربية باحدكم من أب ولا ام وانما هي اللسان فمن تكلم العربية فهو عربي » .  
واكد هذه النظرة عمر بن الخطاب حين ربط الموالي بقبائلهم العربية وساواهم في الحقوق والواجبات .  
من أعتقتم من الموالي فاسلموا فالحقوهم بمواليهم لهم مالهم وعليهم ما عليهم واستمرت هذه النظرة واكدوها مفكرو عصر الازدهار الحضاري في العهد العباسي مثل الجاحظ وابن قتيبة وابي حيان التوحيدي ثم ابن خلدون وكلهم يرفضون فكرة العنصر كمعيار .  
لتصنيف المجتمع ويعتبرون الثقافة واللغة والبيئة



عوامل رئيسة في قياس الشخص وميوله وتشير رواية تاريخية الى هذا المعنى الجديد للعروبة فتقول ان المنصور سأل احد موالي الامويين عن نسبة من العرب فأجاب ذلك المولى : « اذا كانت العربية لسانا فقد نطقنا بها وان كان ديننا فقد دخلنا فيه !! »<sup>(١)</sup> وبهذا المعنى انبرى الجاحظ وابن قتيبة يحدضون آراء الشعوبية التي حاولت تشويه دور العرب التاريخي وحضارتهم الانسانية . . . ذلك الدفاع الذي اظهر قوة الارادة والفكر العربي في مجابهة التيارات الاجنبية . لقد كان فكرنا القومي انسانيا لاعنصريا منذ البداية ومن الجذور !!

### عملية التعريب :

ثم يأتي العهد الاموي وهو عهد يزخر بالاجداد العربية . لقد كان التعريب عملا ضخما وجبارا شمل المصطلحات الادارية والمالية اولا واتخذ اللغة العربية لغة للدواوين ولم ينحصر في المركز بل تعداه الى الاقاليم . ورافق تعريب الدواوين تعريب السكة وهي دون شك خطوة مهمة في تأكيد الكيان العربي للدولة ودعم استقلالها الاقتصادي . فقد اصبح هناك وزن خاص جديد للدينار العربي في حين كان المجتمع يتعامل قبل ذلك بالدينار البيزنطي والدرهم الساساني . فتحررت العملة العربية من الارتباط بالخارج واصبحت ذات شأن دولي في التعامل التجاري والمالي .

## نظم جديدة واصطلاحات :

ولاننسى النظم الجديدة التي ابتدعها الخليفة هشام بن عبد الملك والاصطلاحات المالية التي اكدها عمر بن عبد العزيز وبعض الولاة الامويين والتي حاولت انتشال الخلافة الاموية من الازمة المالية التي خنقتها .

## "الثورة العباسية ثورة عربية !

وبالرغم من هذا وذلك كانت قبائل العرب المستوطنة في العراق وخراسان متذمرة من سياسة الامويين المالية والعسكرية وادى ذلك الى الثورة العباسية التي بدأت بدعوة سرية نظمها محمد بن علي العباسي وجذب اليها القبائل العربية المتذمرة في خراسان<sup>(١)</sup> .

ان هذه القبائل هي التي استطاعت في نهاية المطاف ان تقوض الخلافة الاموية وتعلن قيام الخلافة العباسية . فهل انتبه مؤلفو كتبنا المدرسية الى هذا التقويم الجديد لطبيعة الدعوة العباسية الذي يؤكد دور العرب في الثورة ان الامويين في اواخر ايامهم فرقوا بين العرب فكان هناك عرب ذوو امتيازات وعرب محرومون منها . وقد استغلت الدعوة العباسية ذلك وادركت بان القبائل العربية هي القوة الضاربة التي يجب ان تعتمد عليها اذا ارادت للسلطة الاموية ان تنهار . وقد تم ذلك فعلا على يد القبائل العربية الخراسانية . لقد آن لنا ان نستبدل التفسير القديم الذي

يقول/ إِنَّ الثورة العباسية قامت على اكتاف الفرس وان دولة العباسيين تأثرت بالنفوذ الفارسي في عناصرها وصبغتها ونظمها فهو تفسير لا يستند الى اساس تاريخي .

### وحركة الترجمة في العصر العباسي :

الا تعطينا حركة الترجمة والتعريب في العصر العباسي برهانا ساطعا على غزارة اللغة العربية وعمقها واتساعها وقابليتها على استيعاب المفردات والمصطلحات الجديدة . فهذا حنين بن اسحق العبادي يترجم الكتب من اليونانية والسريانية الى العربية ويستنبط الاصطلاحات العربية دون ان يعيقه عائق لغوي . وما كان ذلك ليتم لولا ان لغتنا المعطاء كانت ذات طواعية على التفجر الداخلي الفاظا وتركيبا فتتسع لكل هذا الجديد اتساعا يسيرا هينا وينطلق التعبير بها عن آراء وافكار جديدة وعميقة تعبيرا فيه فصاحة وبساطة وتعقيد حسب ماتقتضيه الامور والاحوال .

### الفتوة :

وهل حاول المنهج ان يبرز محاولات الخلفاء المتأخرين لاستعادة هبة الخلافة وسلطتها من نفوذ الاجانب من بويهين وسلاجقة ؟ ولعل نظام الفتوة كان من ابرز المحاولات في هذا المجال وذلك في عهد الناصر الذي كان يمر بظروف داخلية وخارجية عصيبة الا انه استطاع من خلال اجراءاته السياسية المختلفة ان يخرج بالدولة العباسية من

ازمتها ويعيد قوتها وللسلطة المركزية هيبتها .

لقد استطاع نظام الفتوة ان يوحد الصف الوطني بتوحيده المنظمات المختلفة بمنظمة واحدة تحت زعامة الخليفة فتخلص من النفوذ السلجوقي واصبح بإمكانه ان يساعد صلاح الدين الايوبي ضد الصليبيين بصورة غير مباشرة حيث امر الحكام المخترطين في نظام الفتوة بان يسهموا في الحرب ضد الغزاة الاجانب .

ان بإمكاننا الاستفادة من خبرات وتجارب الفتوة الناصرية في عملية بناء حركة الفتوة والطلائع اليوم وخاصة اننا نواجه اخطارا شبيهة بما واجهه الخليفة الناصر رغم اختلاف المسميات .

### العرب والغزاة :

وحروب العرب والمسلمين ضد الغزاة الطامعين من صليبيين ومغول ، هل يستخلص منها منهجنا العبر بطريقة القياس التاريخي ؟ ان صمودنا ضد الغزاة الصليبيين ودحرنا لهم بعد نضال طويل لايزودنا بالثقة بانفسنا فحسب بل يؤكد ان الوحدة هي طريق النصر والتحرير .

فبالوحدة انتصرنا على الصليبيين ( وهم مستعمرون اوربيون جاءوا متبرقين بالدين ) . وبالوحدة يمكن ان نتصر على الصهيونيين ( وهم مستعمرون اوربيون جاءوا متبرقين بالصهيونية ) .

وانتصارنا في عين جالوت سنة ١٢٦٠ م على المغول

يؤكد مرة ثانية ان الوحدة طريقة النصر وهي قوة في السلم  
والحرب على السواء .

### في مجال النظم والافكار :

وهل يبرز منهجنا في مجال النظم والافكار دور العرب  
من علماء ومفكرين . ان جهود العرب لم تقف عند الاقتباس  
بل تخطت ذلك الى الشرح والتعليق والنقد والتصحيح ثم  
التأليف والابداع في الحقوق العلمية والانسانية .  
ولعل نظرة الى علماء العصر واصلهم يظهر لنا خطأ  
الرأي القائل بان اغلب علماء المجتمع الاسلامي في العصور  
الوسطى كانوا من غير العرب ، ذلك لان الافراد كانوا  
يتسبون احيانا الى المدينة التي ولدوا فيها او الاقليم الذي فيه  
وليس معنى ذلك ان المروزي او الاصفهاني او الخراساني كانوا  
عجما بالضرورة لانهم يحملون القابا اعجمية . وقد اشرنا  
فيما سبق الى ان المفكرين في العصر الوسيط وضعوا حدا  
للعنصرية التي اشاعتها الحركة الشعبية فاعتبروا هوية الفرد  
لا تقاس بجنسه بل بثقافته وبيئته الفكرية والحضارية وباللغة  
التي يكتب بها وبالمشاعر والعواطف التي تحميش في عقله  
وقلبه . ولعل خير مثال على ذلك الجاحظ الذي لم يكن في  
الاغلب مريبا في اصله ولكنه كان عربيا في ثقافته ولغته وفكره  
ومشاعره وكان من اكبر المتصدين للشعبوية المدافعين عن  
العروية وفضائلها .

وهؤلاء العلماء العرب الافذاذ . . . . على المنهج ان

يتوقف عندهم فيؤكد جوانب مهمة من منجزاتهم و اضافاتهم العلمية .

### مثال حي للعالم العربي .

ان ابن الهيثم البصري<sup>(١٢)</sup> يعتبر مثالا حيا للعالم العربي يجمع بين الامانة العلمية والتواضع والعمل الدؤوب . وان دراسته تغرس في نفوس الناشئة عزما وتصميما على احياء التراث العربي ، والاقتداء به في العمل المنتج في الوقت الحاضر . ان المطلع على كتب الحسن بن الهيثم يلمس دقة في التفكير وعمقا في البحث واستئلالا في الحكم . وقد نقلت مؤلفاته في البصريات الى اللغات الاوربية في عصر النهضة وكانت اساس تقدم هذا العلم .

### الغاية هي السعادة الحقيقية :

والفارابي في مدينته الفاضلة يرى ان واجب رئيس الدولة هو ان يسعد شعب المدينة الفاضلة اي تحقيق اعلى مستوى ممكن من الرخاء للشعب . فما اروع هذا التعبير وما احرانا ان نستفيد من هذا التراث !! يقول الفارابي :

« الملك في الحقيقة هو الذي غرضه ومقصوده ان يفيد نفسه وسائر اهل المدينة السعادة الحقيقية وهذه هي الغاية والفرض »<sup>(١٣)</sup> .

### عدالة التوزيع :

ومفكر اخر هو ابن حزم يقول في كتابه المحل :

« ... وفرض على الاغنياء من اهل كل بلد ان يقدموا بفقرائهم ويجبرهم السلطان على ذلك ، ان لم تقم الزكوات بهم ، ولا في سائر اموال المسلمين بهم فيقام لهم بما يأكلون من القوت الذي لا بد منه . . . ومن اللباس للشتاء والصيف بمثل ذلك وبمسكن يكنهم من المطر والشمس . . . وعيون المارة .<sup>(١٨)</sup> فكم هي الضمانات الاجتماعية والاقتصادية التي يقررها كلام المفكر العربي الاسلامي ابن حزم ؟

هذا مع العلم ان ابن حزم لا يقرر نظرية جديدة يستقيها من دراسة ذكية للتشريع الاسلامي ومن السوابق التطبيقية فقد اسقط عمر بن الخطاب الجزية عن الذميين الشيخ وأمر ان يعال من بيت المال . وقرر خالد بن الوليد القاعدة نفسها حين قال :

وجعلت لهم ايما شيخ ضعف عن العمل ام اصابته آفة من الآفات او كان غنيا فافتقر وصار اهل دينه يتصدقون عليه طرحت جزيته وأميل من بيت مال المسلمين هو وعياله .<sup>(١٩)</sup> .

### لايجوز اجارة الارض :

ويقرر ابن حزم كذلك انه « لا تجوز اجارة الاراضي اصلا . . . ولايجوز في الارض الا المزارعة بجزء مسمى مما يخرج منها » وهذا مبدأ اشتراكي فعلا فخير الارض لمن يزرعها ونفعها للعاملين في حين ان اجارة الارض تفضي

الى ان يأخذ الملك الاجرة سواء انتجت الارض ام لم تنتج<sup>(٣٠)</sup> .

ورفض اجارة الاراء ، رفض للاستغلال لانه يحتم على الملك اما ان يزرعها بنفسه او ان يزرعها غيره فان انتجت كثيرا فلها وان انتجت قليلا فتصيبها وان لم تنتج فالخسارة عليها معا وهذه قسمة عادلة .

### الزامية التعليم :

وفي كتاب ( الاحكام ) نص صريح يقرر مسؤولية الدولة في جعل التعليم اجباريا وتوفير اسبابه ووسائله وشموله لكلا الجنسين وللأحرار والارقاء يقول النص :

« فهذا كله ( العلم بالاحكام ) لايسع جهله احدا من الناس ذكورهم واناثهم ، احرارهم وعبيدهم وفرض عليهم ان يأخذوا في تعلم ذلك حين يبلغون الحلم وهم مسلمون او من حين يسلمون بعد بلوغهم الحلم .

ويجبر الامام ازواج النساء وسادات الاراء على تعليمهم ماذكرنا اما بانفسهم واما بالاباحة لهم لقاء من يعلمهم ، وفرض على الامام ان يأخذ الناس بذلك ، وان يرتب اقواما لتعليم الجهال »<sup>(٣١)</sup> .

### المرأة والعمل :

واعتبر مفكرو الاسلام<sup>(٣٢)</sup> المرأة نصف المجتمع وهو نصف فعال غير مشلول كما يحلو لبعض المستشرقين تصويره . يقول الطبري :



« يجوز ان تكون المرأة حاكما على الاطلاق في كل

شيء... »

ويقول ابن حزم :

« وجائز ان تلي المرأة الحكم . وهو قول ابن حنيفة ،  
وقد روى عن عمر انه ولي الشفاء ، امرأة من قومه ،  
السوق ... وقد اجاز المالكية ان تكون وصية ووكيلة ولم  
يأت نص من منعها ان تلي بعض الامور » .

### فصل القضاء واستقلاله :

وشهد العصر العباسي منعطفًا جديدًا في اقرار  
العدالة عن طريق ربط القضاء بالخليفة وهو اعلى سلطة في  
الدولة وذلك بان اصبح الخليفة يؤكد ان يكون تعيين  
القاضي من قبله ، كما حددت صلاحيات القضاء  
واختصاصاته واعطى جانب منها هو الجانب الجنائي الى  
الشرطة وصاحب الشرطة الذي زادت اهميته في هذا  
العصر .

واكدت الخلافة العباسية ديوان المظالم حتى ان الخليفة  
نفسه كان يجلس للمظالم ليستمع الى شكاوى الناس على  
الناس من ادنى درجاتهم الى اقرب المقربين للخليفة بل  
واحيانا على الخليفة نفسه . ان مبدأ وصول شكاوى جماهير  
الناس الى اعلى سلطة في الدولة دون حاجز او مانع يعترضها  
مبدأ سليم يجعل الاحكام دوماً وابداً على صلة باحوال الناس  
ومشاكلهم ويجعل اصحاب النفوذ على حذر من تصرفاتهم

وسياساتهم . ان تأكيد اهمية القاضي في العصر العباسي  
وبلورة اختصاصاته وتطوير ديوان المظالم كانت خطوات  
مهمة في سبيل تحقيق العدالة في المجتمع .



ان ماوردناه من امثلة ونماذج تاريخية يعتبر قليلا من  
كثير مما يمكن ان يتضمنه كتاب التاريخ المدرسي . . . فهذه  
النماذج تعطينا امثلة تقوم سلوك ناشئنا وتعددهم لاهداف  
مجتمعتنا العربي الاشتراكي .

ان المطلوب منا في هذه المرحلة معالجة اكثر جذرية  
لمواضيع التاريخ العربي الاسلامي وتقويم جديد لمظاهره  
المختلفة بتبني تفسيرنا ينطلق من وجهة نظر عربية في فهم  
التاريخ وتفسيره . اننا لانريد لمجتمعتنا ان يتنازل عن ارثه  
الحضاري وقيمه المميزة ويستبدلها بقيم غريبة عنه وهذا  
لايتاق الا بابرار القيم الايجابية في تاريخنا وتراثنا وتدريسها  
لطلبتنا في مراحلهم المختلفة .

ان هذه النظرة العربية في تفسير التاريخ يجب الاتقف  
عند تاريخنا العربي الاسلامي بل علينا ان نمتلك نظرتنا المميزة  
للتاريخ العالمي كذلك . فنحن حيث نكتب التاريخ الاوربي  
علينا ان نبرز فيه المراحل السياسية والظواهر الحضارية التي  
تهمنا بوصفنا عربا . ان كتب التاريخ الاوربي المدرسية  
تدرس تاريخ انكلترا كما يراه او يريده الانكليز وتاريخ فرنسا  
كما يراه الفرنسيون وتاريخ المانيا كما يراه الالمان . ان العرب

لاهتمام التفاصيل حول حركة الاصلاح الديني الاوربية  
والانشاقات في الكنيسة ولاهتمام التفاصيل حول النظام  
الحزبي في انكلترا او النزاع بين الملكيين والجمهوريين في  
فرنسا . . . بل ربما تهمنا الحركات القومية . الحركات  
الوحدوية واساليب نجاحها . الحركات الاستعمارية اسبابها  
ون نتائجها ، النهضة الاوربية وفضل العرب فيها ثم  
تطوراتها . كل ذلك نطرحه من خلال تفسير عربي نتبناه  
لامن خلال تفاسير اوربية يريدونها مؤرخون اجانب ربما  
جانبوا الحقيقة والواقع في طرحهم لهذه المظاهر السياسية  
والحضارية الاوربية ١١

## ثانيا - الشعوبية وتشويه التاريخ :

ان ما طرحته الشعوبية من افكار ومادسته من روايات  
موضوعة على التاريخ العربي - الاسلامي ليس الا نموذجاً  
للدور الهدام الذي لعبته هذه الحركة الفارسية في تاريخ الامة  
العربية الاسلامية . بل ان هذه الحركة اعتبرت :  
« اخطر داء افسد التاريخ الاسلامي وعصف بالحياة  
الفكرية في عصر التدوين . فان الشعوبية وجهوا جهودهم  
الى تشويه اثار العرب وتأريخهم حتى دينهم ونسبوا الى دول  
الفرس القديمة خاصة ما لا يقره التاريخ من مدنية  
واثار . . . » (٣٣) .

ولم تسلم حقبة من حقبة التاريخ العربي الاسلامي  
من تشويه الشعوبية . ولم تنج المثل والقيم العربية الاسلامية

من الدس الشعوبي .

ادعت الشعوبية ان ليس للعرب تاريخ قبل الاسلام  
حيث كانوا بدوا غير متحضرين . ويتلخص موقفها المعادي  
بقولها : (٢٤)

« للامم كلها من الاعاجم ملوك تجمعها ومدائن  
تضمها واحكام تدين بها وفلسفة وبدائع من الادوات  
والصناعات ، ولم يكن للعرب ملك يجمع سوادها ولا كان  
لهم قط نتيجة من صناعة ولا اثر في فلسفة » !!

فقد انكرت الشعوبية ان يكون للعرب قبل الاسلام  
كيان سياسي او تقدم مادي او ثقافي متجاهلة دول العرب  
القديمة من اليمن والعراق واطراف الشام والحجاز  
وحضاراتها المزدهرة . . . والتي كانت مصدر اشعاع على  
الاقوام المجاورة ومنها الفرس .

وسخرت الشعوبية من عادات العرب ووصفتهم  
بالفقر المدقع واكل الضب . . . وحين لاحظ الشعوبيون  
اعتزاز العرب بادبهم من شعر ونثر وما فيه من بلاغة وبيان  
انتحلث الشعر والنثر الركيك ونسبته الى العرب . . . وحين  
ادرك الشعوبيون اهتمام العرب بأنسابهم زعمت انها انساب  
اسطورية وشككت في حقيقتها . (٢٥) .

اما عن تاريخ صدر الاسلام فد تجرأت الروايات  
الشعوبية بالتشكيك والدس على مواقف الرسول ( ص )  
المبدئية من قريش ونسبت اليه تمجيد بعض اصنامها .  
وادخلت العديد من الاساطير والاسرائ依ليات في تاريخ هذه

الحقبة المبكرة من الاسلام وهي بذلك انما تريد ان تصل الى الطعن بالرسالة السماوية .

واذا كانت الرواية الشعوية لم تتورع بالطعن بمواقف الرسول (ص) فكيف بالخلفاء من بعده ؟ . لقد كان ابوبكر الصديق ، في نظرهم ، مقلدا وضعيفا اما عمر بن الخطاب فمتسرع يخاف البارزين من القادة المسلمين ويعزله قبل استفحال امرهم . احرق مكتبة الاسكندرية !! مع ان التحقيق يؤكد حرقها من زمن بعيد قبله : اما عثمان بن عفان فتكثر الروايات الشعوية التي تتكلم عن « سياسته الضعيفة المتخاذلة » ولكن الغريب اتهامه بالاثراء على حساب الدولة وهو الذي انفق ماله على الاسلام واهله . . . اما علي بن ابي طالب فهو متهم عند الشعويين بفقدان السياسة الواضحة متجاهلين مثله الاسلامية التي كانت تسيره (٣٧) .

اما الفتوحات الاسلامية فلم تكن عند الشعوية « الا حروبا دموية انتهت بتسلط العرب على شعوب البلاد المفتوحة . . . وقد شاب هذا التسلط الكثير من الظلم والتعسف » . في حين لم يشهد التاريخ فاتحين محررين اكثر مرونة وتسامحا من العرب المسلمين . وان معاهداتهم على سكان البلاد المفتوحة وخاصة بلاد فارس خير دليل على ذلك (٣٨) . وفي بداية للترشيحي (٣٩) ان اهل بخارى أسلموا وارتدوا عن الاسلام اربع مرات وفي كل مرة يستولي قتيبة بن مسلم الباهلي على المدينة ويدخلها دون ان تقبل او يهجر

اهلها . فهل كان الساسانيون ام البيزنطيون يقفون هذا الموف الذي وقف قتيبة . . . بل هل وف الاستعمار والصهيونية موقفا مشابها لموقف قتيبة الباهلي العربي المسلم ؟ وحول انتقال السلطة في العصر الراشدي من خليفة الى اخر فقد حاولت الشعوبية ان تعطي صورة شاعت لدى عدد من المستشرقين وقبلها بعض مؤرخينا المحدثين وفحواها ان صحابة رسول الله ( ص ) كانوا تواقين للسلطة وتنازعوها عليها بعد وفاة الرسول (ص) . . . الا ان روايات عديدة اخرى تعطينا صورة ثانية مختلفة تماما عن مواقف ابي بكر وعمر وعثمان وعلي وبقية الصحابة حيث لم يكن بينهم صراع بل ان غالبيتهم يحاول تجنبها لولا انها واجب وتكليف<sup>(٣١)</sup> . وفي هذا المجال يقول احدهم :

« لولا حدود لله فرضت ، وفرائض لله حدت لكان الموت من الامارة نجاة . . . ولكن لله علينا اجابة الدعوة واطهار السنة »<sup>(٣٢)</sup> .

ومسخت الشعوبية تاريخ العصر الاموي متهمة خلفاء بالعنصرية وسياسة التمييز بين العرب وغير العرب في المجتمع الواحد . وفي اعتقادنا ان هذه الروايات مدسوسة مستندة الى روايات استثنائية لاتدل على سياسة عامة للدولة . ان خلفاء وولاة بني امية الاكفاء استطاعوا وبنجاح ان يحققوا درجة جيدة من التوازن سواء بين العرب انفسهم او بينهم وبين الموالي من جهة اخرى<sup>(٣٣)</sup> .

ثم لماذا لانعطي العصر الاموي حقه الطبيعي ؟؟ ألم

يكن عصر الفتوحات الاسلامية الكبرى في اندفاعاتها الجديدة بعد عصر الراشدين ؟ الم يكن عصر التعريب من دواوين ونقود الذي يعتبره بعض المؤرخين اعظم حدث ثقافي وسياسي واداري بعد جمع القرآن الكريم ؟ الم يكن العصر الذي شهد وضع اسس مايسمي بالعصر الذهبي فيها بعد ثقافيا وحضاريا . الا ان الشعوبيين قللوا من شأن هذه الاعمال وصوّروها بكونها مرتجلة ومتسربة . فاتخذوا من سياسة التعريب وسيلة للطعن بالامويين لان هدفهم من هذه السياسة - كما يزعم الشعوبيون - قصر الوظائف على العرب وهذا تشويه متعمد لسياسة التعريب . ووقائع التاريخ تثبت ان اغلب موظفي الدواوين والمالية في العصر الاموي كانوا من الموالي . اما نظم الامويين المالية وخططهم الادارية فهي تدابير ظالمة ومتعسفة مع انها اعدل من نظم الساسانيين . ووصف الشعوبيون عمر بن عبدالعزيز وتدابيره المالية بانها « اراء خيالية حاملة من بنات افكار حاكم مثالي » مع انها اثبتت جدواها على الصعيد العملي . حاول الشعوبيون - كما يقول الدوري - ان يرسخوا صورة العرب في العصر الاموي على انهم بدو من الاعراب لاحضارة لهم ، مؤكدين مقابل ذلك اهمية الموالي في ترسيخ الثقافة في العصر الاموي . ولنا ان نتساءل مع الدوري . . . متى تعلم الموالي اللغة والشريعة حتى نبغوا ؟ وعن تعلموها ان كان العرب بدوا ؟ ان الموالي لم يدخلوا الميدان الحضاري الا بعد ان استعربوا فكرا ولغة وتعريبهم جاء بعد خلافة

عبد الملك بن مروان اي في حقبة متأخرة . فاذا علمنا ان اسس الثقافة العربية الاسلامية والفقه الاسلامي وضعت في العصر الاموي . فمن وضعها اذن ؟ ان المنطق يؤكد « ان جل حملة العلم في العصر الاموي من العرب »<sup>(٣٣)</sup>

وفي العصر العباسي لم يقف الرواة الشعبيون عند حد وصف الدعوة العباسية بأنها قامت على اكتاف الفرس ، بل حرفوا وصية ابراهيم الامام العباسي الى الدعاة ، وزادوا عليها نصا يأمر فيه ابراهيم الامام انصاره « بقتل كل من يتكلم العربية » !! ولنا ان نتساءل كيف يأمر ابراهيم العباسي وهو عربي قبل العرب ؟ الا يخشى ان ينقلب عليه الدعاة فيقتلوه مبتدئين به باعتباره عربيا ؟

واستغل الشعبيون الجناح المتطرف من الدعوة العباسية ( الراوندية ) وادخلوا العديد من العقائد الفارسية المجوسية القديمة مثل الحلول والتناسخ والتأويل الذي يؤكد الباطن لا الظاهر ، وان خصائص الامام العلم بالباطن . ولذلك فان « معرفة الامام هي الدين الحقيقي » ، وليس الدين فرائض وشرائع لا بد من معرفتها !! ثم طوروا الفكرة فاشتروا في الامامة بالعلم قبل الوراثة وبهذا يمكن ان يكون اماما من احاط بعلم الامام . . . ولم يكن هدف هؤلاء الا نقل الامامة من العرب الى الفرس . وقد تحقق لهم ذلك حين نادوا بلمامة ابي مسلم الخراساني وهذه هي الغاية والمرام .

اما دور ابي مسلم في الدعوة العباسية فقد بالغت



الروايات الشعبية في ابرازه مع العلم انه لم يقدم الى خراسان الا بعد ان اختمرت الدعوة وانه كان واحدا من قيادة مشتركة يرأسها نقيب النقباء سليمان الخزازي وهو عربي .

الخليفة العباسي الاول ابو العباس عبدالله كان ينظر الشعوبيين سفاحا بمعنى السفاك للدماء لا كما نُقِبَ هو نفسه السفاح بمعنى الكريم المعطاء . وصوروه كذلك بصورة العاهل الذي لا يملك من الاثر شيئا فهو بين الخلال والخراساني وخالد البرمكي وكلهم من الفرس !!

اما المنصور فيصوره الشعوبيون بصورة « الميكافيلي » الذي يتبع اساليب الغدر والخداع كاملة للايقاع بخصومه ، وتفاضسوا عن انجازاته الكبيرة التي جعلته « الخليفة المؤسس » للدولة العباسية . بل ادعى من ذلك يعزو الشعوبيون بدء حركة الترجمة المبرجة في عهد المنصور لا الى اسس موضوعية وخطط منتظمة بل الى سبب شخصي هو مرض الخليفة ومحاولته ايجاد الدواء لعلته !!

وعهد المهدي حيث تنفس الناس الصعداء بسبب سياسته التوفيقية المرنه لم يكن في نظر الشعوبيين سوى بذخ وترف تعدى الحدود ولهذا تُوجد ايران متمردة ساخطة ضد بغداد . اما الدس الذي تعرضت له شخصية هارون الشبدي . .

وسياساته من قبل الرواة الشعوبيين فيدفعنا الى الاحتراز اثناء

الكتابة عن هذا الخليفة وإبراز حقائق التاريخ من بين مئات الروايات المملوءة بالأخبار الموضوعية والمدسوسة<sup>(٣٤)</sup> .

ان الروايات الشعبية تجعل من مسيرة هارون الرشيد بل الخلافة سيرة تافهة حيث تظهره على هامش الحياة وخارج دائرة السياسة والحرب في عهد والده المهدي ، انه لولا البرامكة وتشجيعهم ومواقفهم لفقد حقه الشرعي بالخلافة الى ابن اخيه ، واكثر من ذلك صورت الروايات الشعبية شخصية الرشيد بكونها شخصية ضعيفة يسهل التأثير فيها وانه كان جاد المزاج تغلب عليه العواطف فهو بين الثورة العارمة والرقعة المتناهية .

وهنا بيت القصيد حيث تشير هذه الروايات الشعبية الى ان سقوط البرامكة او كما تسميها ( نكبتهم ) لم يكن بدافع معين وليس له تبرير معقول او منطقي وانما حدث نتيجة « فورة عاطفية » او هياج من جانب الرشيد حيث امر بقتل جعفر البرمكي وسجن اخيه واقامة يحيى البرمكي في منزله اقامة اجبارية . وتمضي الرواية الشعبية الى القول بان الرشيد ندم على فعلته هذه اشد الندم فيما بعد !!

وانتهزت روايات شعبية اخرى هذه الفرصة فسارت على وفق مخططها بالنيل من الشرف العربي والقيم الاسلامية فحككت «قصة العباسية اخت الرشيد» وزواجها الصوري من جعفر البرمكي واتصالها غير الشرعي به وانجابها سرا منه . وبهذا شفت الرواية الشعبية غليلها ليس فقط من الرشيد بل من العائلة العباسية ومن شرف العروبة وقيم

الاسلام التي تدين بها الخلافة العباسية . (٣٥) .  
ونحن لاندافع عن العباسية لانها عربية هاشمية  
مسلمة او لانها اميرة من البيت الحاكم ولكن الرواية  
الشعبية نفسها متهافة ولا تف امام النقد او التحليل . بل  
ان مؤرخينا الرواد يذكرونها باستهزاء وسخرية ، ولعل ما  
ذكره مسرور الكبير خادم الرشيد ومن المقربين اليه يشير  
بوضوح الى اتهم الموالي الفرس في وضع هذه القصة حيث  
يقول :

« لا والله مالشيء من هذا اصل ولكنه من فعل مواليينا  
وحسدهم » !!

ويندد ابن خلدون بهذه الاسطورة وينفيها اصلا  
حيث يقول : (٣٦)

« ولا يعقل ان تقدم العباسية على ذلك وعصرها قريب  
عهد ببداوة العروبة وسذاجة الدين . فأين يطلب الصون  
والعفاف اذا ذهب منها » !!

وتتخبط الرواية الشعبية حين تشير مرة الى  
العباسية ومرة الى ميمونة الاخت الثانية للرشيد فهي  
لا تستقر على رأي واحد عن ايهما تزوج من جعفر  
البرمكي . وبذلك تفضح الشعبية نفسها بنفسها في هذا  
التناقض .

وتعزو رواية شعبية اخرى سقوط البرامكة الى  
ميلهم الى حرية الرأي والمناقشة في مجالسهم حيث  
يحضرها المثقفون واصحاب الرأي من كل فئة ويتجادلون

في امور السياسة والفقه والدين والكلام ، وان هذه المناقشات لم تعجب الرشيد الذي ادرك خطرهما . وهكذا تحاول هذه الرواية الشعبية ان تجعل من البرامكة مفكرين احرارا ذهبوا ضحية لتعسف السلطة العباسية . ان سياسة هارون الرشيد خلال عهده الطويل تحفل بالمظاهر السلبية والايجابية على حد سواء ورغم ادراكنا ان الرشيد ارتكب اخطاء واضحة في مجال السياسة والادارة الا انه وفي الوقت نفسه حقق انجازات مهمة واصلاحات يشار اليها في كتب التاريخ والتراجم وان ما قام به من بث روح جديدة للجهاد ضد الروم الى ضواحي القسطنطينية ودعمه للاستطول الاسلامي في البحر المتوسط وانشائه لصناعة السفن في موانئ البحر المتوسط ... كل ذلك حدث لأول مرة في العصر العباسي بعد ان اهمله الخلفاء العباسيون الاوائل بسبب انشغالهم بالاضطرابات الداخلية . ولابد من ان نشير كذلك الى جهوده في نشر العروبة والاسلام في الاقاليم الوعرة من بلاد فارس وخاصة طبرستان والديلم حيث لم تتوطد فيها الادارة العربية الاسلامية منذ عهود الفتوحات الاولى وتشير رواية تاريخية الى انه اسلم على يديه ٥٠٠ من اهل طبرستان . كما اهتم الرشيد باقاليم بلاد فارس الجنوبية وحاول مد نفوذ العروبة والاسلام اليها بعد ان كانت المجوسية ماتزال منتعشة فيها ، وشجع العديد من الوفود للقدوم اليه من هذه الاقاليم . كما وسعى الرشيد الى اضعاف سمعة عالمية

على الخلافة العباسية عن طريق اتصالاته الدبلوماسية  
بالدول الاخرى<sup>(٣٩)</sup> .

اما سقوط البرامكة فالروايات الموضوعية  
الصحيحة تثبت ان سقوطهم لم يكن وليد انفعال مفاجيء  
من قبل الرشيد بل كان تدبيراً مخططاً له منذ عام ١٧٣ هـ  
ولدت احداث تراكتت على بعضها ولذلك فالجهشياري  
يورد اكثر من عشرة اسباب ادت الى سقوط البرامكة ويذكر  
قول الرشيد عنهم بانهم « استبدوا بالامور دوني  
وامضوها على غير رأي » . ان قول الرشيد هذا يجعلنا  
نشك في الرواية التاريخية الشائعة والتي تقول على لسان  
الرشيد الى يحيى البرامكي :

« يا ابت قد قلدتك امر الرعية .. فاحكم بما ترى  
واستعمل من شئت فاني غير ناظر معك في شيء »<sup>(٤٠)</sup> .

ان هذه الرواية مشكوك فيها وربما كانت ايضا من  
صنع اليد الشعوبية لتظهر استهتار الرشيد وعدم شعوره  
بالمسؤولية الملقاة على عاتقه كخليفة .

ولاتفق الرواية الشعوبية عند هذا الحد بل تمضي  
الى القول بان « نكبة البرامكة » كانت ايذاً يتدهور الدولة  
العباسية وبداية للعد التنازلي نحو السقوط . وكأن هذه  
الشخصيات الثلاث من آل برمك كانت تمسك بزمام الامور  
بكفاءة وقدرة عاليتين وليس هناك من يجاريا او يواليها !!  
واخيراً وليس اخراً فقد صورت الرواية الشعوبية  
سقوط البرامكة وكأنَّ نكبة ومجزرة مأساوية والواقع ان

الرشيد لم يقتل الا جعفر البرمكي وامر بسجن يحيى  
والفضل اما بقية العائلة البرمكية فلم يمسسها احد  
بسوء . واكثر من ذلك فان الرشيد ترك اعوان البرامكة  
ومريديهم وشعراءهم يترثونهم بقصائد مطولة دون ان يقيد  
من مشاعرهم هذه او يمنعهم وقد شاعت في حينه قصيدة  
الرقاشي شاعر البرامكة :

على اللذات والدنيا جميعا ودولة آل برمك السلام

وبهذا غدا البرامكة وسلطتهم « دولة » وليس مجرد  
« وزارة » !!

واستغلت الروايات الشعبية الصراع الدامي  
الطويل بين الامين والمأمون الذي استمر خمس سنوات  
وانتهى بمقتل الامين وتسليم المأمون سلطة الخلافة .  
في حين تصدر هذه الروايات المأمون مسندا من قبل اخواله

الفرس ورجاله امثال الفضل بن سهل الفارسي وطاهر بن  
الحسين الفارسي وانهم كانوا كتلة واحدة مترابطة حوله في  
خراسان خاصة وبلاد فارس عامة ، تظهر هذه الروايات  
نفسها الامين في العراق ومن ورائه الاقاليم الغربية  
والعربية ضعيفا عديم الانصار ليخلص له القادة الذين  
حوله ، يقضي اوقاته في اللهو والمجون !!

وهي بعد ذلك لاتسميه الخليفة بل « المخلوع » .  
اما انتصار المأمون فتعزوه هذه الروايات الى قدرات وزيره  
الفضل بن سهل الفارسي المجوسي ( حيث كان حديث عهد

بالاسلام )والى قابليات القائد طاهر بن الحسين الفارسي .  
والواقع ان ماحدث لم يحدث بسبب القابليات  
الخارقة للمؤمن وقادته ولا بد لنا من ان نحذر الدعايات  
القوية التي بثها انصار المؤمن وهم الكتلة التي انتصرت  
في نهاية المطاف . وليس من شك - دون ان ندخل في  
التفاصيل - فان لكلا الاخوين نقاط قوة ونقاط ضعف .  
ولعل من ابرز نقاط الضعف لدى المؤمن هو انسياقه وراء  
طموحات واهداف خاصته من الفرس الا انه ادرك ذلك ولو  
في وقت متأخر بعد ان كاد يفقد خلافته وتحول ملكه من  
العراق العربي الى خراسان الفارسية . نقول ان المؤمن  
ادرك ذلك وتخلص من رأسي التآمر الفضل وطاهر<sup>(١)</sup> .

### الحركة الشعبية في نظر الشعوبيين !!

لا بد من القول بدءا ان استمرار اعتماد الخلافة  
العباسية على العرب بالرغم من توسيع قاعدة اعتمادهم  
غير العرب واستمرار اتجاههم نحو الثقافة العربية والارث  
العربي ادى الى رد فعل عنيف وعنصري لمسح التراث العربي  
والخط من دور العرب في التاريخ والحضارة واستبدال  
التراث العربي بتراث اعجمي وهذا ما يصطلح عليه  
« الشعبية » كما اشرنا الى ذلك من قبل .

حين اسفر الشعوبيون عن وجوههم المعادية للعروبة  
تطور الصراع في العصر العباسي ليصبح صراعا عنيفا لتقرير  
مصائر الثقافة العربية الاسلامية بكل ما افرزته من قيم ومثل

واتجاهات . وقد تأصل النزاع بين التراثين العربي والفارسي حتى مس الجذور . فلم يكن جوهر الصراع مسألة سطحية عابرة تتناول الاساليب انما كان يتناول الوجهة الثقافية للمجتمع الجديد في العصر العباسي هل ستكون فارسية اعجمية او ستكون عربية اسلامية ؟؟

ومن البديهي ان يتبرقع الشعوبيون وان يختفوا تحت شعارات زائفة ولكنها براءة ليموهوا على الجماهير ويغروها ويكسبونها الى جانبهم وليخلطوا الامر على المثقفين السطحيين ، ولذلك ابتدعوا اصطلاح « اهل التسوية » اي المطالبين بالمساواة بين فئات المجتمع المختلفة من عرب وغيرهم . وانهم يمثلون « نضال الشعوب المظلومة ضد التسلط العربي والتمايز الاجتماعي والاقتصادي الذي تمارسه السلطة العباسية العربية » !!

بهذه الصورة « الانسانية » صور الشعوبيون حركتهم العنصرية التي تفضل عنصرا على اخر وتهاجم كل ما يملكه العنصر الاخر من ارث حضاري وقيم ثقافية واجتماعية وشوهوا - كما لاحظنا في الصفحات السابقة - تاريخ العرب وسير قادتهم .

لقد عرف العرب قمة التحدي فيما طرحته الشعوبية من مفاهيم ولكنهم جابهوا التحدي بكل اقتدار ونجحوا في افشال مخططات الشعوبيين وحافظوا على مظاهر تجربتهم الفريدة التي حققوها نتيجة تفاعل العروبة والاسلام . . . وحدة سياسية ووحدة روحية ووحدة ثقافية حضارية .



وسكنت اقلام الكتاب والمثقفين السطحيين الشعبيين بعد ان دحضتها وسفّتها حجبها اقلام العرب ومواليهم .

### حركة الزندقة في نظر الشعبيين :

المعروف عن حركة الزندقة بأنها تلك الحركة الفكرية العقائدية التي ظهرت في اواخر العصر الاموي وفي العصر العباسي واستهدفت احياء الديانة المانوية المجوسية واحلالها محل العقيدة الاسلامية .

ولكن الشعبيين تعمدوا اظهار الزندقة وكأنها « نمط من التفكير الحر » الذي دعا اليه مفكرون مستقلون وفلاسفة ومثقفون في العصر العباسي والذين تعرضوا الى مختلف انواع التعسف والتعذيب بسبب ارائهم الحرة !! . وهكذا يعمد الشعبيون الى تشويه وقائع التاريخ العباسي ومظاهره السياسية والثقافية على حد سواء .

### حول الحضارة العربية الاسلامية :

حققت الحضارة العربية الاسلامية انجازات مهمة خلال العصر العباسي سواء أكان ذلك في مجال النظم او مظاهر الحياة او العلوم ولذلك سمي ذلك العصر بالعصر الذهبي في تاريخ الحضارة او بعصر النهضة الحضارية . ولم يستغف الشعبيون هذه الانجازات الحضارية ولهذا عمدوا الى الدس والتشويه ولعل ابرز ماركزوا عليه في هذا المجال بدعتين مازال اثارهما تتكرر وتجتز في كتب

التاريخ الحضاري وهما :

اولا : ان العرب والمسلمين لم يلعبوا الا دور النقلة والحفظه للتراث الحضاري القديم اليوناني والهندي والفارسي . فقد نقلوه الى لغتهم وخزنوه في مكتباتهم حتى تسنى له ان يعود الى اوربا في عصر النهضة الاوربية !! ومعنى ذلك ان العرب والمسلمين لم يلعبوا دورا ايجابيا اصيلا ومتفاعلا مع الارث الحضاري القديم ومع علوم الاوائل ولم يطوروها ناهيك عن ابتداع مبتكرات وافكار جديدة في هذا المجال . من هذا كله اراد الشعوبيون ان يقرروا فكرة واحدة هي ان دور العرب والمسلمين لم يكن اصيلا في تاريخ الحضارة الانسانية .

### حركة الزنج في نظر الشعوبيين

اما حركة الزنج التي حدثت في منطقة البطيحة بجنوبي العراق فقد صورتها الروايات الشعبية بانها « ثورة العبيد ضد مايعانونه من استغلال وتعسف » وان قائدها محمد بن علي كان « بطلا ثوريا ذا مقدرة سياسية وعسكرية واضحة » .

ان رواة التاريخ من مختلف المشارب والاهواء اكدوا ان حركة الزنج كانت تفتقر الى الحد الادنى من التنظيم ووضوح الهدف والبرنامج . وان زعاماتها كانت انتهازية ارتكزت على عصبية عرقية (وقبيلية) واتبعت سياسات محكومة بالمصلحة

الشخصية . . . ولعل هذا يحول حركة الزنج من « ثورة عبيد » الى مغامرة سياسية حاكتها مجموعة من الطموحين التواقين للسلطة ومونها المرابون اليهود والتجار .

### حركة القرامطة من وجهة نظر شعوبية :

اظهر الشعويون القرامطة على انهم « ثوار اشتراكيون » يؤمنون بالدولة الاجتماعية وعدالة التوزيع . . . واغفلوا مبادئها الباطنية وعداتها للنظام السياسي والديني العربي الاسلامي السائد انذاك . كما اغفلوا اصولها التي ترتبط بحركة الزنج . والمكاسب المادية الكبيرة التي حققوها عن طريق التحالف مع البويهيين الفرس في السيطرة على تجارة الخليج والجزيرة العربية . ولم يشر الشعويون من قريب او بعيد الى ان « اشتراكية » القرامطة حققت امتلاك اكثر من ٣ الاف عبد يسخروهم في اعمال الزراعة في البحرين .

### البابكية الخرمية والشعوبيون :

واظهر الشعويون مبادئ الخرمية والحركات الفارسية المشابهة مثل اباحة الاموال والنساء كوسيلة من وسائل نشر « العدالة والسلام » . . فلما رأت البابكية ان القتال يقع بسبب النساء والاموال احلّ النساء واباح الاموال !! . اما نزع سفك الدماء لديهم فبررتها الشعبية

«من اجل تخليص النفس من الشر ومزاج الظلمة»!! في حين  
اكد رواة التاريخ ان هدف البابكية كان العودة بالدين الى ما  
كان عليه ايام العجم والقضاء على العروبة والاسلام .

### حول الامارات الفارسية :

وهلت الشعوبية لظهور الامارات الفارسية ابتداء  
من القرن الثالث الهجري في بلاد فارس واعتبرتها مرحلة  
نهوض سياسي وازدهار ثقافي فارسي . . . ذلك لان هذه  
الامارات كانت دون شك فرصة للتنفيس عن الحقد  
الفارسي الدفين ومناسبة لارضاء الادعاءات واشباع  
التطلعات الفارسية في العراق واجزاء اخرى من الوطن  
العربي .

ثانيا - وبعد ان فشل الشعوبيون في اثبات فرضيتهم  
الاولى عمدوا الى القول بأن غالبية علماء الحضارة العربية  
الاسلامية هم من المسلمين وليسوا من العرب . وهنا تعود  
الشعوبية الى هدفها الرئيس وهو ذم العرب والخط من  
دورهم في التاريخ .

على ان فرضيتهم الثانية لاتقل تهافتا عن فرضيتهم  
الاولى وقد دلل الجاحظ - وهو مولى - ان العروبة ليست  
بالعرق او الجنس بل بالفكر واللغة واللسان والانتفاء الثقافي  
والولاء الحضاري .

ان الفرضيات العنصرية جاءت متهافئة ومضللة منذ

ان ظهرت وان الشعوب تداخل بعضها مع البعض الاخر ،  
ولهذا فان الذي يميز قوما عن قوم هو معايير اللغة والحضارة  
اولا وقبل كل شيء . ومن ذلك فالكثير من الفئات التي  
سكنت بلاد فارس في العصر الاسلامي الوسيط ليس  
بالضرورة فرسا بل ربما كانوا عربا او تركا او هنودا .

واكثر من ذلك فقد اثبتنا في مناسبات عديدة حين  
تكلمنا عن طبيعة الثورة العباسية ان العديد من العرب  
استوطنوا خراسان واقاليم اخرى من بلاد فارس وتلقبوا  
بالقاب تلك الاقاليم مثل الخراساني والطبرستاني والطوسي  
والمروزي والنيسابوري والبلخي والخ . . . . وهؤلاء كلهم  
كانوا عربا في النسب واللغة والثقافة والانتها الحضاري  
والسواء السياسي فكيف نعدهم فرسا كما تزعم  
الشعبوية ؟ !!

لقد رد على هذه الفرضية الشعبوية العنصرية العديد  
من المؤرخين والاساتذة المحدثين وقد اورد الاستاذ الدكتور  
ناجي معروف اكثر من ٣٠٠ اسم من اسماء العلماء العرب  
الملقبين بالقاب تشير الى اقاليم فارسية والذين عدتهم  
الشعبوية من العلماء الفرس ، ثم اورد اكثر من هذا العدد في  
كل جزء من الجزأين التاليين للجزء الاول من كتابه « عروبة  
العلماء المنسوبين الى البلدان الاعجمية »<sup>(١٧)</sup> . تصدى  
العلماء العرب والمسلمون لهذه الفرضية ودحضوها من  
اساسها ابتداء من الجاحظ وابن قتيبة والثعالبي والبيروني في

سلسلة طويلة عبر العصور .  
 تشمل الزخشي ( ت ٥٣٨ هـ ) الذي قال في  
 معرض رده على الاعيب الشعوية :  
 « الله احمد على ان جعلني من علماء العربية وجبلي  
 على الغضب للعرب والعصبية ، وابى لي ان انفرد عن صميم  
 انصارهم وانضوي الى لفيف الشعوية او انحاز »<sup>(٤٦)</sup> .  
 اما ياقوت الحموي ( ت ٥٦٢٦ ) فقال يرد على  
 النزعة العنصرية الفارسية للشعوية « المرء من حيث يوجد  
 لا من حيث يولد والانسان من حيث يثبت لا من حيث  
 ينبت »<sup>(٤٧)</sup> .

#### حول الاحتلال المغولي لبغداد :<sup>(٤٨)</sup>

وتظهر الروايات الشعوية على حقيقتها في معرض  
 سردها لاحداث الاحتلال المغولي البربري الوثني لبغداد  
 حاضرة الخلافة العربية الاسلامية . ذلك لان المغول  
 باجتياحهم العراق واحتلالهم عاصمة الخلافة قد ارضوا  
 الحقد الفارسي الدفين وحققوا ادعاءات الفرس وخططهم  
 من النيل من العراق معقل العروبة والاسلام .  
 ففي الوقت الذي تتهم الروايات الشعوية الناصر  
 لدين الله بالاتصال سرا بالمغول وحثهم على غزو بلاد  
 خوارزمشاه الاسلامية وبهذا « فرق الجماعة الاسلامية » !!  
 وهي روايات ليس لها سند تاريخي موثوق . . . فانها اي

الروايات الشعبية ، تتغاضى بعد مدة ليست بالطويلة عن الدور الخيافي الذي لعبه نصير الدين الطوسي ( ت ٦٧٢ هـ ك ١٢٨٣ م ) ومؤيد الدين ابن العلقمي ( ت ٦٥٦ هـ / ١٢٥٨ ) وتواطئهم مع المغول في سبيل اسقاط الخلافة العباسية .

فقد كان الطوسي مقربا من هولاء وهو الذي حرضه على احتلال بغداد وتنبا له بسقوط الخلافة وفي محاولة للقضاء على تردد هولاء استطاع الطوسي ان يقنعه ، عن طريق الزيج والتنجيم ، بان سقوط بغداد سيكون على يديه . كما ان اتصالات الطوسي برجالا من الدولة العباسية وامراء الاطراف ورسائله الى العلماء محذرا اياهم بقوة دولة المغول التي يسميها « الدولة القاهرة الايلخانية » وعلى لزوم القبول بالمغول رغم وثنييتهم باعتبار « ان الكافر العادل افضل من المسلم الجائر » .

اما اتصالات ابن العلقمي بالطوسي وهولاء قبل الغزو المغولي فتسكت الروايات الشعبية عنها بل على العكس تشيد باخلاص ابن العلقمي للخليفة العباسي . اما تعاون ابن العلقمي مع الحكم المغولي في العراق واستمراره في تقلد منصب الوزارة فتفسره الروايات الشعبية بانه « محاولة لانقاذ ما يمكن انقاذه من بطش المغول وتدميرهم » . وهذا الرأي مردود وغير وارد .

وعلى الرغم من كثرة الخلط في مسألة اتصال ابن العلقمي بالعدو والمتآمرين الفرس امثال الطوسي بحيث كادت الحادثة تخرج عن حقيقتها الموضوعية ، الا ان المتمعن

في موقف ابن العلقمي يجد دلائل اخرى على خيانتة في روايات تاريخية عفوية وغير مباشرة وهنا تكمن اهمية هذه الروايات التاريخية .

ان هذه الروايات غير المباشرة تدين ابن العلقمي وتلقي ظلالا كثيفة من الشكوك على اخلاصه للدولة والخليفة (١٠) . واولى هذه الروايات تلك التي تؤكد عدم ايصاله رسائل صاحب الموصل الى الخليفة تلك الرسائل التي تضمنت تحذير الخليفة من خطط المغول وعزمهم على اجتياح بغداد ، ومقترحات للتعاون المشترك بين الخلافة وامراء الاطراف لدرء الخطر المحدق . وقد اضطر صاحب الموصل بعد علمه بعدم وصول رسائله الى اتباع وسائل اخرى لا يصل صوتها الى الخليفة . وثاني هذه الروايات تلك التي تشير الى اصداره اوامرا أثناء حصار بغداد ينتج بعض السدود مما ادى الى اغراق جيش الخلافة وبعثرة ماتبقى منه . وثالث هذه الروايات تلك التي تشير الى خداعه للخليفة باقناعه له بضرورة مقابلة هولاكو لانه الطريق الوحيد للنجاة والسلامة في حين كانت هناك خطط قد اعدت لهروب الخليفة الى البصرة عن طريق دجلة حيث يتمركز هناك ويجمع الانصار ويعاود الهجوم على المغول . وقد قبل الخليفة رأي وزيره ابن العلقمي فلقي مصرعه .

فالشعبوية اذن تجد اكثر من وسيلة وعذر لتبرير تعاون ابن العلقمي مع المغول . . . ولكنها في الوقت نفسه تختلق الروايات عن اتصال الناصر لدين الله بالمغول وتتهمه بالخيانة !!



## الخاتمة

هذه اشارات عابرة وخطوط عامة عريضة عن الدس الشعبي في احداث التاريخ العربي الاسلامي وحضارته . ويلاحظ ان الشعوبية حاولت ان تشكك في كل ظاهرة سياسية او حضارية ايجابية وان تبرز الظواهر السلبية وتؤكددها او تحتلق ظواهر سلبية لاصحة لها . ورغم ان الشعوبية لم تفلح في عصرها وفي مرحلة استفحالها في العصر العباسي حيث ردتها الى نحرها جهود مجموعة قيمة من المفكرين والمثقفين العرب وغير العرب على السواء . . . . فما يؤسف له ان العديد من روايات الشعوبية الشاذة قد اعتمدت من قبل بعض المستشرقين الاوربيين الذين قبلوها على علاقتها دون تمحيص او استقصاء وبنوا عليها احكاما وتفسيرات في التاريخ العربي الاسلامي .

وقد غدت هذه الصورة الشعوبية - الاستشراقية حقائق مسلما بها لا لكونها تعتمد على التحليل الموضوعي للاحداث بل لكثرة تداولها وتكرارها حتى من قبل بعض مؤرخينا المحدثين .

ان الخطر الذي ولدته وتولده الكتابات الشعوبية القديمة والاستشراقية الحديثة لا يكمن فقط في اعطاء صورة غير صحيحة لتاريخنا ، بل فيما تبثه من شك واستهتار بالقيم التراثية والاجتماعية لدى الناشئة خاصة والامة عامة . وهنا يأتي دورنا بوصفنا مؤرخين عربا وعراقيين في عملية اعادة كتابة التاريخ . . . بل لابد من ان نكون رأس الحربة في هذه

العملية الحساسة في مرحلتنا الحاضرة ، مرحلة النهوض ،  
التي تسعى الى غربلة التراث وازالة التشويه والتشكيك  
وتقديم صورة حقيقية ، قدر الامكان ، لتاريخنا نابعة من  
تفسيرنا . ان قراءتنا للتاريخ والتراث يجب ان تكون قراءة  
جديدة تهدف الى تعريفنا باصالتنا وروح شخصيتنا القومية  
وبهذا نستطيع خلق الشخصية الايجابية ذات الأثر الفعال في  
مجرى التقدم والنهوض الحضاري للامة . والمقصود  
« بالشخصية الايجابية » هي الشخصية التي يقوم على الولاء  
للوطن ، والاخلاص لاهداف الامة وقيمها ومثلها ،  
والعلم بطرق تحقيق تلك الاهداف ، والعزيمة التي تدفع  
المواطن وتشجدهممه للاسهام في هذا التحقيق .

## الهوامش

- (١) السخاوي . الاعلان بالتاريخ ، ذم اهل التاريخ ( ضمن كتاب روزنتال علم التاريخ ) .
- (٢) عبدالواسع اليماني . تاريخ اليمن . القاهرة ١٣٤٦ هـ .
- (٣) ابن خلدون . المقدمة . القاهرة . ١٩٥٧ .
- (٤) السيد عبدالعزيز سالم . التاريخ والمؤرخون العرب . القاهرة . ١٩٦٧ .
- (٥) فاروق عمر . طبيعة الدعوة العباسية . بيروت . ١٩٧٠ .
- (٦) صالح العلي . لماذا ندرس التاريخ ؟ محاضرات الموسم الثقافي ( مجلة الاستاذ ) بغداد ١٩٦٩ .
- (٧) كينز . الحيرة وعلاقتها مع الجزيرة العربية . ترجمة د . خالد العلي . مجلة بين النهرين العدد (٧) . ١٩٧٤ .
- (٨) محمد عمارة . مخبر اليقظة القومية . القاهرة ١٩٧٥ . ص ٢٩ .
- (٩) الطبري ، تاريخ الرسل والملوك ج ١ ص ٢١٨٧ .
- (١٠) محمد عمارة ، الملامح القومية للاسلام ، مجلة قضايا عربية ، العدد ١٩٧٤ ، ٧ .
- (١١) البلاذري ، انساب الاشراف ، ورقة ٧٨٨ ب - ١٧٨٩ .
- (١٢) الاصطخري ، مسالك الممالك ، ص ١٤١ - عبدالرحمن العاني ، عمان في العصور الاسلامية الاولى ، اطروحة دكتوراه بغداد ١٩٧٥ .
- (١٣) الازكوي ، كشف الغمة ، ورقة ٢٦ ب - ٢٨ .
- (١٤) فاروق عمر ، العباسيون الاوائل ، ج ١ بيروت ١٩٧٠ .
- (١٥) عبدالحليم منتصر ، تاريخ العلم ، القاهرة ، ١٩٦٦ ص ١٣٤ فما بعد .
- (١٦) الفارابي ، الفصول المبدئية ، تحقيق دنلوب ، ١٩٦١ كمبردج .
- (١٧) ابن حزم المحلى ( باب الركعة ) .
- (١٨) فتحي عثمان ، اراء تقديمية من تراث الفكر الاسلامي ، القاهرة ١٩٦٢ .
- (١٩) ابن حزم ، المحلى .
- (٢٠) ابن حزم ، الاحكام .
- (٢١) راجع فتحي عثمان ، المصدر السابق ، ص ٣٥ - ٤٦ .
- (٢٢) الدوري مقدمة في تاريخ صدر الاسلام ، بغداد ١٩٤٩ .
- (٢٣) الجاحظ ، ثلاث رسائل ، ص ٤٤ .

- (٢٤) فاروق عمر ، التاريخ الاسلامي وفكر القرن العشرين .
- (٢٥) راجع : الدوري ، المصدر السابق .
- (٢٦) المصدر السابق .
- (٢٧) حميد الله ، مجموعة الوثائق السياسية ، طبعة ١٩٦٩ .
- (٢٨) الترشيحي ، تاريخ بخارى . الترجمة الانكليزية كمبردج . ١٩٥٤ .
- (٢٩) فاروق عمر ، النظم الاسلامية ، الشارقة ، ١٩٨٣ ، ص ١٨ - ١٩ .
- (٣٠) المصدر السابق ، ص ١٩ .
- (٣١) فاروق عمر ، المختار بن ابي عبيدة الخففي ، افلق عربية ، ١٩٧٧ .
- (٣٢) الدوري ، المصدر السابق .
- (٣٣) الطبري ، تاريخ ج ١٠ ص ١١٣ فما بعد . طبعة القاهرة .
- (٣٤) فاروق عمر ، العباسيون الاوائل ، ج ٣ ص ١٧ فما بعد ، عمان ١٩٨٢ .
- (٣٥) الجهشيري ، الوزراء .. ص ٢٥٤ .
- (٣٦) ابن خلدون ، المقدمة ، ج ١ ص ١٥ .
- (٣٧) ابن كثير ، البداية ج ١ ص ٢١٥ .
- (٣٨) فاروق عمر ، العباسيون الاوائل ج ٣ ص ١٢ - ١٣ .
- (٣٩) الجهشيري ، ص ١٧٧ .
- (٤٠) فاروق عمر ، الفضل سهل وزير المأمون ، مجلة كلية الاداب ، ١٩٨١ .
- (٤١) د . ياسين خليل ، التراث العلمي العربي ، ج ١ ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٧٨ .
- (٤٢) د . ناجي معروف ، عروبة العلماء المنسوبين الى البلدان الاعجمية ج ١ ، ١٩٧٤ بغداد .
- (٤٣) المصدر السابق ص ٢٥ .
- (٤٤) المصدر السابق ص ٣٢ .
- (٤٥) فاروق عمر ، الخلافة العباسية في عصورها المتأخرة ، الشارقة ، ١٩٨٣ .
- (٤٦) القزاز ، الحياة السياسية في العراق في العصر العباسي الاخير ، النجف ، ١٩٧١ .